

研究者想在競爭激烈的學術環境中脫穎而出，除了盡心研究與發表著作外，應當主動分享自己的研究成果，藉此提高能見度；善用研究成果分析工具：InCites*或 SciVal 掌握個人學術表現。但大部分研究者在教學及研究兩頭燒的情況下，要如何擠出時間了解自身學術研究情形？研究者的難處，圖書館都知道！

註：InCites 由本校研發處訂購，整合 1980 年來 Web of Science 核心合輯(SCIE、SSCI、AHCI、ESCI、CPCI、BKCI)的完整原始資料，提供豐富的分析指標和視覺化圖表，協助使用者分析機構或個人學術表現和影響力。

圖書館為提升本校學術研究成果國際能見度與影響力，於 108 學年度第 2 學期開始推出「ORCID 推廣服務」，鼓勵全校教研人員踴躍註冊 ORCID；同時提供並優化教師專屬服務(圖 1)：透過「授權圖書館代理」協助教師維護 ORCID 之個人簡歷及著作資料外，圖書館完成後會 Email 通知並主動提供研究人員績效分析報告，幫助教師快速掌握個人研究影響力。截至 110 年 2 月底，本校已有 293 位教師擁有 ORCID iD，較去年 2 月成長 75.45%*；118 位教師授權圖書館代理維護著作，共新增 5,128 筆著作，較原成長 3.28 倍。

註：109 年 2 月統計共 167 位教師擁有 ORCID iD。



圖 1 ORCID 教師專屬服務

只要教師完成授權，接下來的事就交給圖書館吧！圖書館為確保每筆為教師本人著作，利用「科技部學術研發服務網」、系所及教師個人網頁蒐集著作清單，完整教師學術履歷；由於 Web of Science (簡稱 WOS)每月會自動與 ORCID 進行資料交換，待圖書館完成維護 ORCID 頁面後，教師被 WOS 收錄的著作將自動顯示 ORCID iD，這意味著教師不用再辛辛苦苦記下從以前到現在的投稿姓名，未來在 WOS 直接使用 ORCID iD 就能查詢到個人著作。

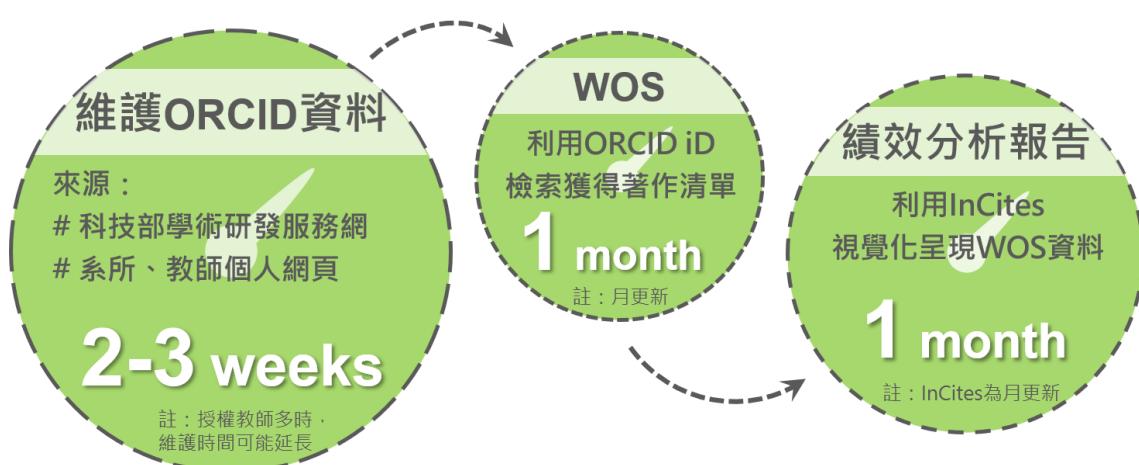


圖 2 ORCID 教師專屬服務之館員處理流程

圖書館再透過 InCites 使用 ORCID iD 檢索，從整體研究產出、生產力、表現力及合作情形四大面向進行客觀分析，透過學術指標和視覺化圖表，呈現教師個人研究影響力全景圖。



圖 3 ORCID 教師專屬服務之研究人員績效分析報告

說明「研究人員績效分析報告」中出現的幾個重要學術指標：

H-index

衡量產出數量和影響力的指標，計算方法是將被引用的文章按照引用次數排序，引用次數高的排在最前面，引用次數少的排在最後，從排序的結果可看出被引用的文章「有 h 篇論文至少已經被引用 h 次」。

高影響力論文百分比 (% Documents in top 10%)

一組論文集中被引次數位於同出版年、同學科領域、同文獻類型全球前 10% 的論文所占的百分比，數值越大，代表該組文獻表現越好。

CNCI 學科正規化引文影響力 (Category Normalized Citation Impact)

是一個排除出版年、學科領域與文獻類型的影響，提供正規化後的指標，可交叉學科或單一學科的進行分析。若 CNCI 值 > 1 ，代表其被引表現高於全球平均水準；若 CNCI 值 < 1 ，代表其被引表現低於全球平均水準。

JNCI 期刊正規化引文影響力 (Journal Normalized Citation Impact)

某出版物實際被引次數與其發表期刊同出版年、同文獻類型論文的平均被引次數的比值，這個指標能夠回答我的論文在所發表期刊上表現如何之類的問題。若 JNCI 值 > 1 ，代表其影響力高於平均水準；若 JNCI 值 < 1 ，代表其影響力低於平均水準。

國際合作百分比 (% International Collaborations)

一篇出版物必須要有 2 個作者以上，並在機構地址來自於 2 個以上不同國家才被識別為國際合作；計算方法是將國際合作論文的數量除以論文總數的總值，以百分比呈現，表現個人吸引國際合作的能力。

身為教師的您是否也想擁有專屬個人的績效分析報告嗎？若您還未擁有 ORCID iD，請參考「如何註冊 ORCID」網頁說明；若您已擁有 ORCID iD，歡迎多加利用以下服務：

1. 回傳個人 ORCID：供圖書館建檔，做為未來追蹤學術研究產出，完成呈現本校學術能量的基礎！
(線上表單：<https://nchulib.pse.is/Q9LMY>)
2. 教師專屬服務-授權圖書館代理：透過代理人機制，授權圖書館協助教師維護 ORCID 之個人簡歷及著作資料等，完整呈現您的學術履歷。